

“一市一院”的植入共建模式,针对农业生产、农民生活、农业科技等各具特色领域,政校共建一批新农村发展研究院,持续加强农业发展战略规划、“三农”政策体系和农业生产科技等研究。

第二,充分借助“互联网+”的高新技术驱动,促进高校优质教育资源向农村延伸和覆盖。现代信息技术的产生和大范围应用,能够形成新的供给活力,提升高等教育供给创造需求的衍生能力。因此,积极整合高校远程教育和大规模在线教育资源,推动高校建立涉农“慕课”、“微课”教育联盟,广泛开展以农业生产和农民生活为核心课程的大规模在线教育,促进知识的定向生产、精准加工和快速传播,同时,政府应鼓励社会力量参与高校涉农“慕课”、“微课”平台的制作、运营与维护。推动“互联网+”现代农业新技术的深度融合,重点建设“互联网+农村城镇化、农民市民化和农业产业化”等实用导向的高校网络服务平台,持续为农民提供政策、市场、科技、保险等生产生活信息服务;综合利用大数据、云计算等现代科学技术,建立涉农高校农业信息监测体系,为灾害预警、耕地质量监测、重大动植物疫情防控、市场波动预测、经营科学决策等提供精确服务。

第三,加大支撑乡村振兴的“三支一扶”基层项目实施力度。持续扩大乡村基层优质管理人才供给,进一步加强行政部门与教育部门的政策协同保障和经费共同支持,增设面向偏远地区、艰苦行业的就业创业项目以及城市社区文化和公共服务岗位等项目,引导高校毕业生从事农村全科医生、农村教师、乡镇社区管理、农技推广等工作,完善“三支一扶”的招募机制、培训体系、考核机制、服务体系和后续管理机制。

第四,积极推动高校参与农村社区学院建设。高校参与农村社区学院建设应兼顾普惠性、差异性和特色性的供给价值导向,既保证乡村居民的全覆盖与机会公平,又负责社区学院的模式差异与功能特色。因此,依托高校优质教育资源建立形式多样、功能齐全的农村社区学院,重点开展学历教育、技术推广、扶贫开发、劳动力转移培训、社会生活教育和劳动技能大赛,全面培养高素质的农业技能型人才 and 新型农民。同时,高校还可以通过科普宣传、文化讲座、文艺汇演、体育竞技、学生实践等多种形式,因地制宜地参与乡镇、社区、街道等基层文

化建设与社科知识普及,扩大先进文化辐射范围,成为社会基层创新文化的引领者。

参考文献:

- [1] 贾康, 苏京春. 新供给经济学[M]. 太原: 山西经济出版社, 2015: 262.
- [2][3][4][5] 滕泰. 新供给主义经济学[M]. 北京: 东方出版社, 2016: 3, 4, 9, 7-8.
- [6] 肖林. 新供给经济学[M]. 上海: 格致出版社, 2016: 1.
- [7] 姜朝晖. 以供给侧改革引领高等教育发展[J]. 重庆高教研究, 2016(1): 123-127.
- [8] 张金福. 提升地方本科高校的区域適切性: 供给侧结构性改革的视角[J]. 中国高教研究, 2017(1): 60-63.
- [9] 周海涛, 朱玉成. 教育领域供给侧改革的几个关系[J]. 教育研究, 2016(12): 30-34.
- [10] 段丽华. 新业态下地方高校人才培养机制探析[J]. 高等教育研究, 2016(10): 66-70.
- [11] 王新荣. 从源头解决大学生就业“结构性”难题[EB/OL]. (2016-06-02). <http://news.sina.com.cn/o/2016-06-02/doc-ifxsxvexw8246210.shtml>.
- [12] 麦可思研究院. 2017年中国本科生就业报告[M]. 北京: 社会科学出版社, 2017: 51.
- [13] 李静. 科技成果转化的“破冰”之旅[EB/OL]. (2017-08-07). <http://cpc.people.com.cn/n1/2017/0807/c166757-29454175.html>.
- [14] 赵哲. 地方高校科研管理机制的现实问题与改革对策[J]. 重庆高教研究, 2015(3): 46-50.
- [15] 袁振国. 培养人才始终是大学的第一使命——大学变革的历史轨迹与启示之一[J]. 中国高等教育, 2016(7): 57-60.
- [16] 张宝君. “精准供给”视域下高校创新创业教育的现实反思与应对策略[J]. 高校教育管理, 2017(1): 33-39.
- [17] 王颖, 熊季霞. 地方本科院校“供给侧改革”面临的问题及对策建议[J]. 黑龙江高教研究, 2017(1): 39-41.
- [18] 刘冬梅, 李俊杰. 美国大学农业技术推广体系对我国的启示[N]. 中国科技报, 2013-06-24.

(责任编辑 陈志萍)